

# DIDACTICA SPECIALITĂȚII

## Aria curriculară limbă și comunicare

### III.1. Limbă – lectură - literatură

#### 1. Criterii curriculare

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial, și liceal)

#### 1.2. Justificare:

Cursul de față își propune să aducă în atenția personalului didactic perspectiva predării limbii și literaturii cu ajutorul jocului didactic și prin metode moderne în concordanță cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba și literatură română, dar și a principiilor și criteriilor de construire a curriculum-ului național, cursul fiind conceput și proiectat în vederea creșterii interesului elevilor pentru lectură.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 16 teorie, 6 aplicații, 2 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### 1.5. Curriculum-ul programului

##### Competențe vizate:

- Selectarea de jocuri didactice, metode moderne de predare a literaturii și de texte literare care vor stimula plăcerea pentru lectură a elevului;
- Promovarea literaturii contemporane (literatură română, literatură engleză, literatură germană);
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității de a interpreta textul literar.

##### Planificarea modulelor tematice:

#### Modulul I: Jocul didactic și rolul acestuia în predarea literaturii

- Jocul didactic în didactica modernă;
- Predarea literaturii prin intermediul jocului didactic.

#### Modulul II: Literatura contemporană în atenția școlii românești

- Poezie contemporană;
- Proză contemporană;
- Dramaturgie contemporană.

#### Modulul III: Proiectarea lecțiilor de literatură

- Alegerea textelor suport;
- Tipuri de proiecte didactice.

**Evaluare finală:** Prezentare de proiect didactic/ referat

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, proiect didactic/ referat, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. dr. Isabel-Giorgiana Vintilă, Adev. nr. 1499/ 7.10.2011;
- Prof. Alina Loredana Serhei, certificat de formator, seria J, nr. 00234208;
- prof. Angela Sehlanc, limba și literatura română, studii universitare;
- prof. Ana Paula Năstase, certificat de formator MMSSF;
- prof. Livia Mara Socoliuc, certificat de formator,
- prof. Popovici Angelica;
- prof. Tudor Profira Cristina.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Daniela Zup

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.2. Limba franceză în situații de comunicare – metode moderne de predare a limbii franceze**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Profesori de limba franceză

#### **1.2. Justificare:**

Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză la elevi poate fi pe atât de frumoasă pe cât de dificilă le pare elevilor. Încercând să vină în sprijinul discipolilor pentru a le facilita accesul la învățarea limbii franceze și la dezvoltarea unor abilități de comunicare avansate în această limbă, profesorii caută metode și tehnici variate, diversificând mereu strategiile pentru a stimula interesul pentru învățare. Acest curs propune profesorilor noi tehnici de animare pentru lecțiile de limba franceză, astfel încât să devină mai atractive oferindu-le elevilor modele concrete de exprimare orală.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 7 ore teorie, 16 ore aplicații, 1 oră evaluare)

#### **1.4. Locul de desfășurare a programului:**

CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Aplicarea unor tehnici inovatoare de animare în ora de limba franceză;
- Utilizarea de strategii alternative de predare-învățare pentru dezvoltarea capacității de exprimare orală;

- Valorificarea eficientă a resurselor cu potențial educațional pentru dinamica demersului didactic la limba franceză.

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Abordarea comunicativ-acțională în predarea limbii franceze**

- Fluența în comunicare în limba franceză
- Scenariul didactic comunicativ-acțional

#### **Modulul II: Utilizarea resurselor audio-vizuale**

- Integrarea resurselor audio-video în lecție
- Receptarea și înțelegerea mesajelor orale

#### **Modulul III: Integrarea tehnicilor de animare și exprimare orală în lecțiile de limba franceză**

- Producerea mesajelor orale
- Tehnici de animare și exprimare orală

#### **Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

#### **Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

### **1.6. Modalități de evaluare a cursanților:**

#### **2. Resurse umane**

##### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. dr. Constantin Tiron, certificat de formator ;
- prof. dr. Petronela Munteanu, certificat de formator ;

##### **2.2. Coordonatorul programului:** Prof. metodist Daniela Zup

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă;

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei.

### ***III.3. Integrarea activităților ludice în învățarea limbii franceze***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Profesori de limba franceză

**1.2. Justificare:** Învățarea unei limbi străine se caracterizează, în cazul debutanților, prin utilizarea unor metode orale, într-un parcurs progresiv, de la familiarizarea cu sunetele specifice limbii până la învățarea conștientă a acesteia și presupune o serie de activități care utilizează situații de comunicare reală în cadrul orelor de curs, situații de viață care să răspundă eficient emoțiilor, nevoilor ludice, sociale și afective pe care le trăiesc elevii (cu precădere cei din ciclul primar sau gimnazial).

Profesorul trebuie să știe cum să pună accentul pe latura receptivă a învățării, deci trebuie să dezvolte în primul rând competența de „a ști să observe” (cu propriul corp, cu văzul și cu auzul) pentru a descoperi și a înțelege înainte de a exprima.

Pentru debutanți, de exemplu, nevoile fundamentale se exprimă în termeni de activități ludice (jocuri, cântece, animație în general) în vederea dezvoltării

imaginației și creativității care să îi ajute mai târziu să realizeze producții orale și scrise într-o limbă străină.

Cursul de față își propune să ofere profesorilor de limba franceză nu neapărat o serie de repere metodologice, cât modalități concrete de integrare a activităților ludice în învățarea lexicului și a gramaticii specifice limbii franceze. Temele abordate oferă activități ludice concrete și modalități de concepere a unor suporturi necesare realizării unor activități didactice atractive, menite să dezvolte la elevi dragostea pentru limba franceză.

**1.3. Durata:** 24 de ore – 5 ore de teorie +18 ore de aplicații+1 oră evaluare

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Selectarea activităților ludice potrivite pentru fiecare dintre cele 4 competențe conform CECRL, în funcție de nivelul de studiu, variind tipul de suport utilizat;
- Adaptarea jocurilor clasice la nevoile pedagogice;
- Stabilirea rolului activităților ludice și locul lor în procesul instructiv-educativ;
- Integrarea imaginii, a cântecului și a platformelor educaționale on-line în învățarea limbii franceze;
- Proiectarea unor secvențe de lecție bazate pe folosirea activităților ludice în învățarea lexicului și/sau a gramaticii.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

##### **Modulul I: Activități ludice la ora de limba franceză**

- Definirea rolului activităților ludice și locul lor în activitățile de predare-învățare
- Cum explicăm, recapitulăm și evaluăm cu ajutorul jocurilor.
- Cum concepem o secvență didactică bazată pe activități ludice.

##### **Modulul II: Adaptarea jocurilor în funcție de nivelul de limba și scopul învățării**

- Alegerea activităților ludice pentru exersarea celor 4 competențe conform CECRL, adaptarea jocurilor pentru a servi scopurilor pedagogice;
- Conceperea propriilor activități ludice și a materialelor suport

##### **Modulul III: Cum să ne „jucăm” cu imaginea și sunetul în orele de limba franceză**

- Selectarea și utilizarea diverselor tipuri de suporturi vizuale: fotografii, imagini, afișe, video clipuri etc.; impactul lor asupra consolidării exprimării orale și scrise
- Definirea rolului cântecului la ora de limba franceză, prezentarea diferitelor metode de exploatare în cadrul activităților instructiv-educative, propuneri de activități ce pot fi realizate pornind de la o piesa muzicală.

##### **Modulul IV: Instrumente WEB 2.0 în sprijinul activităților de predare – învățare – evaluare la orele de limba franceză**

- Reciprocitate în actul educațional-învățăm de la cei mici
- Modalități de implementare a unor proiecte educaționale în comunitate

**Evaluare finală:** Prezentarea portofoliilor

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** Chestionar de feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. Samson Iulia, Certificat de Absolvire Formator, seria F nr. 0354946, eliberat la data de 6.04.2009
- Prof. dr. Constantin Tiron, certificat formator.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă;

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei.

## **Aria curriculară matematică și științe**

### ***III.4. Susținerea performanței prin creativitate și instruire diferențiată***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Profesori de matematică din învățământul preuniversitar (nivel: gimnazial și liceal)

**1.2. Justificare:** Nevoia omului de a se adapta continuu la situații, la procese și probleme de muncă mereu noi, impun ca școala, o dată cu funcția ei informativă, să dezvolte și atitudinile intelectuale ale elevilor, independența și creativitatea gândirii. O contribuție esențială la realizarea acestei sarcini o are studiul matematicii, în manieră modernă.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 10 teorie, 13 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Competențe de formulare a obiectivelor operaționale
- Competențe de corelare a competențelor specifice cu activitățile și conținuturile
- Competențe de instruire diferențiată
- Competențe de motivare și eficientizare a învățării

**Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Proiectare didactică**

- Structura demersului didactic într-o unitate de învățare

- Proiectarea didactică-stabilirea obiectivelor operaționale

### **Modulul II: Managementul clasei de elevi**

- Interacțiuni educaționale în clasa de elevi
- Rolurile manageriale ale cadrului didactic
- Managementul conflictelor

### **Modulul III: Instruirea diferențiată**

- Instruire diferențiată
- Asistența recuperatorie
- Asistența elevilor cu disponibilități pentru performanță

### **Modulul IV: Strategii de învățare și evaluare, proceduri și instrumente de dezvoltare a competențelor profesionale**

- Strategii de motivare a elevilor pentru studiul matematicii
- Strategii și metode de eficientizare a învățării matematicii
- Strategii de evaluare

### **Modulul V: Dezvoltarea profesională a personalului didactic prin susținerea performanței și creativității elevilor**

- Condițiile învățării pentru performanță
- Tehnici de stimulare a creativității și performanței

### **Evaluare finală: Prezentare portofoliu**

### **Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020**

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. Marinela Cristina Cimpoșu, matematică, studii universitare, certificat Formator seria E Nr. 0080718
- Prof. Giorgie-Daniel Vlad , matematică, studii universitare, certificat Formator seria G Nr. 0000346864
- Prof. Elena-Manuela David, matematică, studii universitare, certificat Formator seria B Nr. 0048404

### **2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

### **III.5. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ în lecțiile de chimie**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personalului didactic /personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar (laboranți, personal didactic de predare nivel: gimnazial și liceal)

#### **1.2. Justificare:**

Dotarea unităților de învățământ cu materiale didactice și formarea personalului abilitat să le utilizeze trebuie privite ca un proiect prioritar, care trebuie fundamentat în raport cu cerințele actuale ale programelor școlare.

Necesitatea unor activități care să aibă ca obiectiv asigurarea accesului elevilor la materiale didactice de bază: planșe, reactivi, ustensile de laborator, folosite ca auxiliare la ore și crearea unui standard minim privind dotarea cu mijloace de învățământ, apare mai mult decât necesară pentru a se obține un nivel calitativ ridicat al educației și pregătirea unei societăți bazată pe cunoaștere.

Programul de formare propus, se adresează în primul rând laboranților școlari, dar și profesorilor de chimie din învățământul preuniversitar în vederea unei îmbinări eficiente între practic și aplicativ, cunoștințe și deprinderi, informativ și formativ

**1.3. Durata:** 24 ore ( din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Competențe de comunicare, relaționare și deprinderi practice de lucru în laborator
- Competențe în aplicarea creativă și reflexivă a cunoștințelor despre predarea-învățarea chimiei
- Competențe de gestionare a reactivilor și ustensilelor de laborator
- Competențe în investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice
- Competențe privind conducerea investigațiilor și raportarea rezultatelor
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă interdisciplinară.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Activitatea de laborator în contextul legislativ actual**

- Documentele necesare pentru desfășurarea activităților în laborator, conform legislației în vigoare
- Necesitatea planificării calendaristice a activităților desfășurate în laborator
- Prospectele truselor și aparatelor din laborator
- Comportamente în situații de urgență

#### **Modulul II: Realizarea secvențială a lucrurilor de laborator**

- Soluții alese în rezolvarea problemei de laborator și motivele care au dus la alegerea acestor soluții.
- Documentația ce însoțește fiecare lucrare de laborator
- Conceperea fișelor de lucru
- Secvențele unei lucrări de laborator
- Realizarea și monitorizarea unei lucrări de laborator
- Raportul între elementele informative și formative, realizarea feed-backului

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar de feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Ștefănescu Gabriela, certificat Formator MMSSF
- prof. Carmen-Gina Ciobîcă, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048379 din 09.06.2007
- prof. dr. Crăciun Petru, prof. Ignătescu Valerica, Formator MMFES seria E Nr. 0215023 din 06.07.2008, prof. Amorăriței Carmen Elena, Formator MMSSF seria E Nr. 0215025 din 06.07.2008

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupe
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.6. De la joacă la ... știință!**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic din învățământul din învățământul primar

#### **1.2. Justificare:**

Programul răspunde nevoii de formare a personalului didactic pentru utilizarea experimentului în predarea disciplinei Științe la învățământul primar. Prin acest curs se urmărește dobândirea unor abilități experimentale de abordare a științelor naturii, se intenționează stimularea dorinței personalului didactic de a efectua experimente și investigații științifice la orele de științe ale naturii astfel încât să provoace curiozitatea elevilor, să aducă realitatea în laborator prin experimente simple și accesibile elevilor, să dezvolte spiritul de observație, analiză, interpretare, gândirea critică și logică la propriii elevi.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare )



**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

## **1.5. Curriculum-ul programului**

### **Competențe vizate:**

- Integrarea activităților experimentale în explorarea unor caracteristici ale corpurilor, fenomenelor și proprietăților;
- Investigarea și interpretarea interdependențelor între sistemele biologice fizice și chimice;
- Utilizarea experimentului în lecțiile de științe;
- Utilizarea tehnologiilor actuale în activitățile de învățare a elevilor;
- Stimularea creativității și a inovării personalului didactic în procesul didactic;
- Abordarea globală, multidisciplinară, transdisciplinară și integratoare a fenomenelor naturale.

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Metode de instruire la disciplina Științe.**

- Aplicarea metodelor interactive în lecții la disciplina Științe;
- Utilizarea experimentului de laborator în lecțiile de științe.

#### **Modulul II: Abordarea interdisciplinară prin experiment a științelor naturii**

- Colaborarea cu profesorii de gimnaziu pentru utilizarea bazei didactice a laboratoarelor din școală;
- Soluții alese în rezolvarea unor activități de laborator și motivele care au dus la alegerea acestor soluții;
- Secvențele unei lucrări de laborator;
- Realizarea și monitorizarea unei lucrări de laborator;
- Raportul între elementele informative și formative, realizarea feed-backului.

### **Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

### **Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar de feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

Prof. Ștefănescu Gabriela, Certificat Formator MMSSF, Carmen-Gina Ciobîcă, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048379 din 09.06.2007, Laurenție Șpac, certificate de formator, seria B nr. 0048411, Ignătescu Valerica, Formator MMFES seria E Nr. 0215023 Amorăriței Carmen Elena, Formator MMFES seria E Nr. 0215025 din 06.07.2008, Alexandriuc Camelia Suzana, certificat Formator MMSSF

### **2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

### **III.7. Modernizarea demersului didactic – științele naturii**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar, care predau biologie sau științe ale naturii.

#### **1.2. Justificare:**

Considerăm oportună perfecționarea personalului didactic în ceea ce privește proiectarea și derularea demersului didactic, atât în activitatea didactică de zi cu zi, dar și în vederea pregătirii pentru examene.

Profesorii debutanți și cei mai puțin experimentați, solicită sprijin în familiarizarea cu principalele etape pedagogice parcurse în proiectarea științifică a lecțiilor pentru facilitarea și stimularea învățării eficiente în clasă. O altă provocare a acestui curs constă în cunoașterea și aplicarea celor mai bune metode de predare – învățare - evaluare a biologiei care accentuează caracterul practic-aplicativ și care derivă din necesitatea ca sistemul de cunoștințe și abilități intelectuale și practice pe care le dobândesc elevii în școală să fie rezultatul participării lor efective din sala de clasă, din laboratoare sau din natură, la cercetarea științifică.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Conceperea/proiectarea activităților didactice într-o manieră modernă;
- Însușirea unor instrumente de management al clasei, bazat pe raționalitate științifică și pe tehnica experiențelor de învățare școlară;
- Cunoașterea, selectarea și utilizarea metodelor de didactică modernă în funcție de tipul lecției și de conținutul informațional.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Proiectarea demersului didactic la biologie**

- Proiectul de lecție într-o manieră modernă

#### **Modulul II: Diversificarea metodologiei didactice**

- Metode de didactică modernă utilizate în studiul științelor biologice;

#### **Modulul III: Realizarea lucrărilor practice**

- Tehnici de laborator necesare efectuării unor lucrări practice

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

#### **1.6. Modalități de evaluare a cursanților:**

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Gabriela Scutaru - formator național, studii universitare, certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048378 din 9.06.2007
- prof. Carmen Cristina Sima - formator atestat, studii universitare, certificat formator MMSSF seria E Nr. 0067283 din 29.10.2007

### **2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.8. Educație pentru sănătate - educație pentru viață**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

### **1.2. Justificare:**

Educația pentru sănătatea tinerei generații trebuie să înceapă de la cele mai mici vârste, iar școala trebuie să îndeplinească un rol principal în ceea ce privește transmiterea informației științifice cu rol preventiv și de cunoaștere. Programul vizează un alt tip de comunicare didactică în care profesorul renunță la poziția de lider iar elevul va putea să comenteze din perspectivă personală, experiențe proprii și concepte care descriu aceste experiențe. Realizăm educație pentru sănătate atât în cadrul opționalului cu același nume dar și în cadrul orelor de consiliere, prin programe și proiecte educaționale, extrașcolare și extracurriculare. Există în școli multiple cazuri de copii bolnavi din cauza necunoașterii și / sau nerespectării regulilor de igienă. De aici rezultă nevoia de formare deoarece educația pentru sănătate trebuie să înceapă de la cele mai mici vârste, iar școala trebuie să îndeplinească un rol principal în transmiterea informațiilor cu rol preventiv și în comunicarea directă cu elevul.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Însușirea unor instrumente utile în realizarea activităților de educație pentru sănătate și formarea unui stil de viață sănătos și responsabil;
- Proiectarea unor lecții de educație pentru sănătate eficiente și cu impact major asupra gândirii și a deciziilor elevului;
- Dobândirea unui set de metode și tehnici interactive pentru predarea opționalului de educație pentru sănătate, educație pentru o viață lipsită de riscuri.

## **Planificarea modulelor tematice:**

### **Modulul I: Educația pentru sănătate lucrări practice**

- Dezvoltarea componentei de *Educație pentru sănătate* atât în cadrul unui curriculum cât și prin activități extracurriculare și extrașcolare;
- Lucrări practice de acordare a primului ajutor de urgență;
- Prevenirea accidentărilor de orice fel.

### **Modulul II: Interacțiuni didactice profesor - elev**

- „Programul național de educație pentru sănătate în școala românească,, instrument util de realizare a educației pentru toate vârstele.
- Selectarea metodelor didactice moderne activ participative, eficiente pentru formarea unui stil de viață sănătos

### **Modulul III: Realizarea lecțiilor de Educație pentru sănătate, într-o manieră modernă**

- Interacțiuni didactice profesor-elev.
- Sugestii metodologice.

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

#### **1.6. Modalități de evaluare a cursanților:**

#### **2. Resurse umane**

##### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Gabriela Scutaru - formator național, studii universitare, certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048378 din 9.06.2007
- prof. Carmen Cristina Sima- formator atestat, studii universitare, certificat Formator MMSSF seria E Nr. 0067283 din 20.02.2008

##### **2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **Aria curriculară Om și Societate**

### **III.9. Logica în activități de dezbatere și argumentare**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori din învățământul liceal care predau logică, argumentare și comunicare

**1.2. Justificare:** Acord de parteneriat nr. 11590/ 07.12. 2015 între Inspectoratul Școlar Judean Suceava și Centrul de Studii Sociale și Educație Civică

Programul de formare *Logica în activități de dezbatere și argumentare* își propune să ofere profesorilor elemente metodologice teoretice și practice în scopul

utilizării disciplinei logică, argumentare și comunicare în activitățile de dezbateră desfășurate cu elevii. Astfel, capacitatea de exprimare a acestora este prea lesne considerată un lucru de la sine înțeles, presupunându-se, în general, că un nivel dezvoltat de cunoștințe gramaticale și lexicale este suficient pentru producerea unei alocuțiuni inteligente în mod automat. Vorbitorul în public este încă stresant pentru mulți dintre tineri și, de asemenea, discutarea unui subiect controversat. Unii nu sunt dispuși să-și susțină punctul de vedere, în timp ce alții tind să devină dominatori și să-și manifeste intervenția în raport cu opinia și partenerii de discuție.

Învățarea tehnicilor de dezbateră ca demers formativ prezintă o multitudine de avantaje – toate concură în proporții diferite, la modelarea și potențarea unor trăsături esențiale ale personalității individuale.

Tematica programului evidențiază aplicații ale logicii cu o contribuție majoră în armonizarea eului cu pericolele complexe ale lumii contemporane, vizând cultivarea și consolidarea unei gândiri logice, critice și, în ultimă instanță, independente, realizarea unei comunicări eficiente, dezvoltarea autocontrolului, favorizarea și întărirea automotivației.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 8 teorie, 15 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

**1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Aplicarea conținuturilor științifice ale disciplinei logică, argumentare și comunicare în contextul psihopedagogic și didactic în care acestea pot fi selectate, prelucrate și transmise elevilor;
- Utilizarea capacității de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul disciplinei logică, argumentare și comunicare;
- Dobândirea capacității de a opera cu noțiuni și metode specifice activităților de dezbateră și argumentare, în construirea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate;
- Evidențierea posibilităților de aplicare a unor metode și forme de organizare, prin proiecte extracurriculare de activități la disciplina logică, argumentare și comunicare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I: Logica și teoria argumentării**

- Adevăr și validitate;
- Logica clasică a termenilor (termenul, propoziția, raționamentele) ;
- Logica discursului; argumentare și demonstrație.

**Modulul II: Argumentare și gândire critică**

- Tipuri și tehnici de argumentare;
- Limbajul ca factor în argumentare;

- Evaluarea argumentelor;
- Sofismele în practica argumentării.

### **Modulul III: Dezbateri și comunicare**

- Dezbaterile academice. Tipuri de dezbateri;
- Argumentele în construirea/ respingerea unui caz;
- Etica argumentării și a dezbaterii;
- Dezbaterile academice în concurs;
- Arbitrajul și luarea deciziei;
- Formatul World Schools Style.

**Evaluare finală:** Prezentare Portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar de feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Caulea Ioan, certificat formator MMSSF seria J Nr. 00002582 din 24.02.2016
- prof. Hacman Gabriel, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247309 din 03.03.2012
- prof. Hacman Laurenta, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247310 din 03.03.2012
- prof. Anuței Ioan Cezar, certificat formator MMSSF seria G Nr. 00043633 din 28.01.2011
- Rusu Daniel, Certificat Formator MMSSF seria V nr, 3746 din 1.11.2013

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.10. Educație economică și antreprenorială**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori din învățământul liceal care predau economie și educație antreprenorială

### **1.2. Justificare:**

Protocol de colaborare nr. 10014/11.04.2002 între Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educație Economică Programul Educația economică și antreprenorială eficientă își propune drept scop îmbunătățirea competențelor profesionale ale profesorilor din învățământul preuniversitar liceal

care predau economie și educație antreprenorială, prin dezvoltarea unui mod de gândire și de comportament economic, a creativității și capacității de inovare didactică, a deschiderii către nou și schimbare. În urma parcurgerii acestui program, profesorii care predau economie și educație antreprenorială vor fi capabili să:

- analizeze și să interpreteze faptele și acțiunile economice pe baza conceptelor economice fundamentale;
- exerseze deprinderi de gândire economică în analiza actelor și faptelor cotidiene, de evoluție personală și profesională;
- construiască situații de învățare pentru formarea și dezvoltarea modului de gândire economic, a atitudinilor și comportamentelor economice și antreprenoriale eficiente;
- utilizeze metodele și strategiile active de predare-învățare și să le evalueze din perspectiva eficienței la clasă;
- proiecteze lecțiile de economie, curriculum la decizia școlii, armonizând cunoștințele și practicile didactice;
- dezvolte la elevi spiritul de inițiativă și antreprenorial.

**1.3. Durata:** 24 ore din care: 8 ore teorie, 15 ore aplicații, 1 oră evaluare).

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Utilizarea corectă a conceptelor economice în contexte profesionale și educaționale;
- Adecvarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare la activitățile de predare-învățare utilizate în clasă;
- Valorificarea modului economic de gândire în abordarea interdisciplinară și transcurriculară a conținutului disciplinelor de specialitate;
- Abilitarea participanților pentru propunerea și susținerea Educației economice ca disciplină opțională ;
- Valorificarea principiilor modului economic de gândire economic în consilierea școlară și profesională a elevilor, în formarea deprinderilor specifice cetățeniei responsabile;
- Inițierea unor proiecte/ programe benefice managementului instituției școlare și comunității prin dezvoltarea deprinderilor participative ale elevilor.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Fundamentele educației economice și antreprenoriale**

- Perspectiva economiei asupra realității;
- Modul economic de gândire;
- Roluri și comportamente economice individuale;
- Mecanisme economice de piață.

## **Modulul II: Educație economică și antreprenorială aplicată**

- Gândirea economică în proiectarea carierei;
- Dezvoltarea economică a comunităților;
- Economia deschisă.

## **Modulul III: Modele economice de instruire**

- Proiectarea didactică;
- Proiectarea lecțiilor de economie;
- Evaluarea.

**Evaluare finală:** Prezentare Portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** Testare inițială și finală a participanților, evaluare curentă prin fișe de lucru, portofoliu individual, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs, fișă de evaluare finală

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Hacman Gabriel, studii universitare, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247309 din 03.03.2012
- prof. Hacman Laurenta, studii universitare, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247310 din 03.03.2012
- prof. univ. dr. Lăcătuș Maria Liana, studii universitare, certificat formator MMSSF seria G Nr. 00161460 din 24.02.2011
- prof. Anuței Ioan Cezar, studii universitare, certificat formator MMSSF seria G Nr. 00043633 din 28.01.2011

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.11. Educație socială - educație economico-financiară**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori din învățământul gimnazial și liceal care predau discipline economice.

**1.2. Justificare:** Protocol de colaborare nr. 10014/ 11.04. 2002 între Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educație Economică

**Nivel învățământ secundar inferior (clasele V-VIII):** Programul *Educație socială – educație economico-financiară* reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor din învățământul preuniversitar gimnazial care vor preda educație economică-financiară, la clasa a



VIII-a, reprezentând un valoros suport științifico-metodic, în contextul noutății disciplinei în curriculum-ul național.

**Nivel învățământ secundar superior (clasele IX-XIII):** Managementul clasei este un domeniu de cercetare în domeniul științelor educației, care studiază atât perspectivele de abordare a clasei de elevi (didactică și psihosocială) cât și structurile dimensionale ale acesteia, în scopul facilitării intervenției cadrelor didactice în situații specifice și a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exercițiul microdeciziilor educaționale.

În literatura de specialitate sunt formulate în favoarea disciplinei, urmându-se diferite perspective, cum ar fi: organizațională, epistemică, sociologică, istorică, psihologică și managerială.

Astfel, se consideră că:

- organizația clasei are o structură complexă, evolutivă și dinamică, concentrându-se permanent prin acțiunile comune ale celor implicați;
- epistemologia socială este un instrument pentru organizarea managementului și pentru controlul cunoștințelor din sfera socială;
- proiectarea oricărei activități didactice presupune și abordarea ei din perspectivă social-relațională;
- dintotdeauna au existat preocupări pentru maniera cea mai eficientă de conducere și de coordonare a managementului clasei;
- este evidentă tendința de a transforma pedagogia contemporană în una interacționistă și personalitară;
- managementul implică toate aspectele care decurg din actul conducerii și din toate funcțiile acestuia, depășind aspectul simplei conduceri a activității școlare și incluzând în semnificația sa și semnul de reușită.

Astfel, programul are ca obiectiv general dezvoltarea de noi competențe privind cunoașterea și utilizare metodelor, tehnicilor și procedeele specifice unui management eficient al clasei, orientat cu precădere înspre rezolvarea pozitivă a unor situații critice și fundamentarea unor decizii constructive, în exercitarea rolurilor manageriale de către cadrul didactic.

**1.3. Durata:** 24 ore ( din care 8 teorie, 14,5 aplicații, 1,5 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

**1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

**Nivel învățământ secundar inferior (clasele V-VIII):**

- Abilitarea cadrelor didactice pentru predarea disciplinei *Educație socială – educație economico-financiară*;
- Planificarea și proiectarea demersurilor didactice la disciplina *Educație socială – educație economico-financiară*;

- Familiarizarea cu conținuturile specifice educației economico-financiare;
- Utilizarea corectă a conceptelor economice în contextul predării noi discipline în învățământul gimnazial;
- Adecvarea metodelor de predare-învățare-evaluare cunoscute la competențele și conținuturile specifice noii discipline.

#### **Nivel învățământ secundar superior (clasele IX-XIII):**

- Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice și utilizarea adecvată a limbajului specific managementului clasei;
- Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi în colectivul de elevi, în vederea gestionării și soluționării adecvate a acestora;
- Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii, metode și instrumente de evaluare, în vederea formulării unor judecăți de valoare și fundamentarea unor decizii constructive;
- Elaborarea de proiecte educaționale/ de cercetare școlară, prin utilizarea unor metode inovative și variate cantitativ și calitativ.

#### **Planificarea modulelor tematice(V-VIII):**

##### **Modulul I: Cetățenia, dimensiunea economică**

- Consumatorul
- Producătorul

##### **Modulul II: Bani și bugetul**

- Planuri de acțiune personale/ de familie pentru realizarea unui scop
- Nevoi și dorințe versus resurse în cadrul bugetului de familie/ bugetul personal
- Instrumente și mijloace de plată (prin numerar, prin card, prin internet și mobile banking)

##### **Modulul III: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancare**

- Relația consumatorului cu instituțiile bancare;
- Relațiile consumatorului cu instituțiile financiare nebancare.

##### **Modulul IV: Proiectul educațional**

- Elaborarea și derulare proiectului educațional pe teme economico-financiare.

##### **Modulul V: Modele economice de instruire**

- Proiectarea didactică;
- Proiectarea lecțiilor de economie;
- Evaluarea.

#### **Planificarea modulelor tematice(IX-XIII):**

##### **Modulul I:** Clasa de elevi – grup educațional

##### **Modulul II:** Rolurile manageriale ale cadrului didactic

##### **Modulul III:** Dimensiuni aplicative ale managementului clasei de elevi

##### **Modulul IV:** Rolurile manageriale ale profesorului diriginte

**Evaluare finală:** Prezentare Portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs, fișă de evaluare finală

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. Anuței Ioan-Cezar, Certificat Formator MMSSF seria L Nr. 00284122 din 06.03.2019
- Prof. Hacman Gabriel, Certificat Formator MMSSF seria F Nr. 0247309 din 03.03.2012
- Prof. Hacman Laurenta, Certificat Formator MMSSF seria F Nr. 0247310 din 03.03.2012
- Prof. univ. dr. Lăcătuș Maria Liana, Certificat Formator MMSSF seria G Nr. 00161460 din 24.02.2011

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.12. Evaluarea performanței prin examene și concursuri școlare la disciplinele socio-umane**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare - discipline socio-umane

#### **1.2. Justificare:**

În contextual educational actual, problematica evaluării capătă o importanță din ce în ce mai mare în activitatea factorilor de decizie, a specialiștilor și, mai ales, a practicienilor. Influența evaluării, în special prin intermediul examenelor și concursurilor școlare, se face tot mai resimțită atât asupra activității de predare, cât și asupra celei de învățare.

Atât din perspectiva profesorului, cât și din perspectiva elevului se impune necesitatea unei evaluări obiective, bazată pe criterii unitare, cunoscute și aplicate în practica școlară curentă. Astfel, programul de formare constituie un important punct de sprijin pentru personalul didactic care predă discipline socio-umane, în realizarea cu succes a activităților presupuse de desfășurarea procesului de evaluare în examenele și concursurile școlare.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

## **1.5. Curriculum-ul programului**

### **Competențe vizate:**

- Familiarizarea profesorilor care predau discipline socio-umane cu problemele specifice evaluării în examenul național de bacalaureat și în olimpiadele școlare;
- Cunoașterea și înțelegerea tipurilor de itemi utilizați în examenul național de bacalaureat și în olimpiadele școlare la disciplinele socio-umane;
- Interpretarea diferitelor moduri de redactare a rezolvării itemilor utilizați în examenul național de bacalaureat și în olimpiadele școlare și aplicarea corectă a baremelor de evaluare;

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Aspecte teoretice fundamentale în relația dintre curriculum și evaluare**

- Relația dintre curriculum și evaluare
- Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/ examene școlare
- Scopul evaluării; standarde și criterii de acordare a notelor

#### **Modulul II: Tipuri de subiecte/ itemi utilizați în examenul de bacalaureat la disciplinele socio-umane**

- Disciplina Logică, argumentare și comunicare;
- Disciplina Psihologie;
- Disciplina Economie;
- Disciplina Sociologie;
- Disciplina Filosofie.

#### **Modulul III: Aplicarea baremelor de evaluare și acordare punctajelor în examenul de bacalaureat la disciplinele socio-umane**

- Disciplina Logică, argumentare și comunicare;
- Disciplina Psihologie;
- Disciplina Economie;
- Disciplina Sociologie;
- Disciplina Filosofie.

#### **Modulul IV – Tipuri de subiecte/ itemi utilizați în olimpiada școlară la disciplinele socio-umane**

- Disciplina Logică, argumentare și comunicare;
- Disciplina Psihologie;
- Disciplina Economie;
- Disciplina Sociologie;
- Disciplina Filosofie.

#### **Modulul V – Aplicarea baremelor de evaluare și acordare punctajelor în olimpiada școlară la disciplinele socio-umane**

- Disciplina Logică, argumentare și comunicare;
- Disciplina Psihologie;
- Disciplina Economie;
- Disciplina Sociologie;
- Disciplina Filosofie.

**Evaluare finală** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Caulea Ioan, certificat formator MMSSF seria J nr. 00002582 din 24.02.2016;
- prof. Cîrdei Mihai, certificat formator MMSSF seria F nr. 0354933 din 22.09.2009;
- prof. Hacman Gabriel, certificat formator MMSSF seria F nr. 0247309 din 03.03.2012;
- prof. Hacman Laurenta, certificat formator MMSSF seria F nr. 0247310 din 03.03.2012;
- prof. Pîslar Angelica Luminița, certificat formator MMSSF seria F nr. 0282748 din 25.05.2011;
- prof. Popovici Florin George, certificat formator MMSSF seria J Nr. 00002593 din 25.02.2016;
- prof. Anuței Ioan Cezar, certificat formator MMSSF seria G nr. 00043633 din 28.01.2011;
- prof. Rusu Ana Maria, certificat formator MMSSF seria C nr. 0000771 din 1.11.2010;
- prof. Rusu Daniel, certificat formator MMSSF seria V nr. 3746 din 1.11.2013;
- prof. Bilan Liliana Doinița - certificat formator MMSSF seria E nr. 004702 din 1.11.2013

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

### **III.13. Progresul școlar - procedee de obținere, monitorizare și evaluare**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal)

**1.2. Justificare:** Fiecare elev are dreptul la succes școlar și la atingerea propriilor standarde și performanțe. Pentru aceasta, cadrele didactice trebuie să cunoască, pe de-o parte, o serie de aspecte care manifestă un rol important în realizarea progresului școlar în rândul elevilor și, pe de altă parte, unele modalități concrete de obținere, de monitorizare și de evaluare a progresului școlar.

Formarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta demersul didactic în funcție de rezultatele așteptate, de a elabora instrumente care să susțină realizarea și evaluarea progresului școlar reprezintă o cerință a asigurării calității și o premisă de folosire a acestora ca predictorii în determinarea cu mai multă ușurință a progresului elevilor și, de ce nu, pentru construirea unui curriculum individualizat, creând astfel premise majore pentru atingerea succesului școlar.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 8 teorie, 15 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- proiectarea strategiilor de obținere și de monitorizare a progresului școlar;
- elaborarea instrumentelor de obținere și de evaluare a progresului școlar;
- valorificarea în practica didactică curentă a strategiilor de evaluare a progresului școlar;
- implementarea modalităților moderne de prezentare a informației;
- elaborarea portofoliului digital al cadrului didactic.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Factori implicați în obținerea progresului școlar – 4 ore**

- Factorii succesului școlar: sociologici, familiali, biopsihologici, intelectuali, nonintelectuali
- Factorii insuccesului școlar: individuali, psihologici externi, școlari, familiali, de ambianță

#### **Modulul II: Proiectarea/elaborarea unor instrumente de obținere a progresului școlar. – 10 ore**

- Modalități de asigurare a progresului școlar și de combaterea insuccesului școlar;
- Asigurarea calității metodelor și probelor de evaluare;
- Obținerea progresului școlar în educarea elevilor cu CES;
- Aplicații .

#### **Modulul III: Strategii de monitorizare și evaluare a progresului școlar – 9 ore**

- Procedura de sistem pentru evaluarea progresului școlar;

- Modele de fișe și grafice pentru monitorizarea progresului școlar;
- Matricea de înregistrarea progreselor școlare la elevii cu CES;
- Aplicații.

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. Luminița-Mirela Lăzărescu, Atestat de formare a programului Strategii didactice active performante, Programul national de formare a competențelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE), M.E.C.I, Seria C, nr. 0008804.
- Prof. dr. Constantin Cocerhan, inspector școlar, I.Ș.J. Suceava

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.14. Metode și mijloace moderne de predare și evaluare folosite în cadrul orei de Religie**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar, care predă disciplina Religie

### **1.2. Justificare:**

Predarea disciplinei Religie în contextul actual presupune o pregătire continuă a profesorilor, care sunt chemați să aducă mesajul Evangheliei Mântuitorului Hristos „ieri și azi și în veci, același” (Evr.13,8) într-o lume marcată de provocări diverse, de progres tehnologic, de diverse posibilități de comunicare virtuală, de o schimbare și o dezvoltare continuă, simțită și în domeniul didacticii.

După expresia unui mare pedagog creștin – Sfântul Ioan Gură de Aur – cel care Îl propovăduiește pe Dumnezeu și Evanghelia Sa trebuie să devină o „gură a lui Dumnezeu”. O „gură” care să transmită bucuria vieții trăită în comuniune cu Dumnezeu și cu semenii, bucuria de a trăi în adevăr și dreptate, în pace și în blândețe, bucuria de a te putea împărtăși din Lumină, ca, la rândul tău, să poți lumina și pe alții. Pentru aceasta, profesorul de religie trebuie să trăiască mai întâi el însuși cuvântul lui Dumnezeu, iar mai apoi, folosind posibilitățile oferite de didactică și plecând de la provocările cu care se confruntă cei cărora se adresează, să găsească modalitățile adecvate de a transmite acest cuvânt, într-un limbaj actual și motivant.

Programul de formare propus dorește să răspundă tocmai acestei provocări, aceea de a reuși, ca profesor de religie, să transmiți un mesaj vechi de aproximativ 2000 de ani și totuși mai actual decât orice alt mesaj, să rămâi în sfera tradiției și totuși să te folosești din plin de posibilitățile modernității, să nu te lipsești de metodele și mijloacele didacticii tradiționale și totuși să observi mereu cât sunt de utile cele oferite de didactica modernă.

**1.3. Durata:** 24 ore ( din care 10 teorie, 13 aplicații, 1 evaluare)

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive și creative de predare/învățare/evaluare specifice orei de religie;
- Competențe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvențe didactice cu valorificarea unor metode și mijloace moderne de învățare;
- Competențe de comunicare, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
- Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor și tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de religie

#### **Planificarea modulelor tematice:**

##### **Modulul I: Educația religioasă în contextul lumii contemporane**

- Sesiune interactivă/debate - educația religioasă la confluența dintre tradițional și modern;
- Brainstorming de grup: ora de religie - așteptările copilului/tânărului de azi;
- Sesiune face to face - relația dintre cult și cultură ca instrument de predare integrată a Religiei;

##### **Modulul II: Tradiție și noutate în cadrul orei de religie**

- Abordarea integrată a curriculumului la disciplina Religie;
- Inteligențele multiple și operaționalizarea lor la ora de Religie;
- Cum racordăm predarea Religiei la viziunea didactică actuală
- Modulul III: Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile oferite de acestea
- Workshop și învățare experiențială;
- Modele de mini-proiecte de responsabilitate socială și voluntariat implementabile în comunitatea locală de către elevi, generate de asumarea responsabilității față de creație;

##### **Modulul IV – Metode și mijloace active de predare și evaluare**

**Evaluare finală:** Prezentare Portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020



**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Arhid. prof. Hrișcă Bogdan – Mihai, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0152606 din 09.12.2010
- prof. Ceredeev Daniela, certificat seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008; evaluator de competențe profesionale, certif seria F nr. 0110932, eliberat de MMFES/28.12.2009; trainer național al Fundației The Open Network for Community Development.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Irina Biciușcă

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.15. Bucovina - spațiu multicultural**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar

#### **1.2. Justificare:**

Existența mai multor minorități în Bucovina și necesitatea promovării unui dialog intercultural autentic.

Bucovina este o zonă care se află la confluența mai multor culturi, a mai multor religii, a mai multor etnii. Multiculturalitatea aduce multe elemente pozitive, dar, în același timp, implică și anumite dificultăți. Un copil (la fel ca și un adult) trebuie să înțeleagă că cei din jurul său sunt altfel, dar totodată sunt persoane asemănătoare lui. Dacă acest lucru este înțeles încă din copilărie atunci problemele legate de conviețuirea și interacțiunea cu oameni diferiți, probleme care se pot ivi mai târziu, pot fi prevenite

Cursul își propune încurajarea deschiderii față de diferențele culturale, o mai mare conștientizare a nevoii de formare într-o societate multiculturală, factor esențial în asigurarea coeziunii și echilibrului social european și național în asigurarea coeziunii și echilibrului social european și național, curriculum-ul național având în mare măsură, un caracter monocultural.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Formarea capacității de a comunica eficient în situații reale, folosind limba română, limba maternă, limbile străine și diverse limbaje de specialitate
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social
- Formarea atitudinii pozitive în relaționarea cu mediul social: de toleranță, de responsabilitate, de solidaritate etc

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Carta Limbilor Regionale sau minoritare**

- Aspecte legislative cu impact în domeniul educațional
- Constituția României
- Legea nr. 86 pentru Statutul Naționalităților Minoritare
- Declarația Guvernului României cu privire la minoritățile naționale
- Ordinul nr. 513 cu privire la drepturile minorităților naționale etc.
- Carta Organizației Națiunilor Unite
- Declarația Universală a Drepturilor Omului
- Convenția privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului
- Recomandarea 1134 (1990) al Consiliului Europei cu privire la drepturile minorităților
- Carta cetățeniei și drepturilor minorităților în Uniunea Europeană

#### **Modulul II: Multiculturalitate și educație**

- Particularitățile culturale în învățare
- Reguli de conviețuire în clasă
- Acceptarea diversității, aprecierea diferențelor între oameni și manifestarea respectului față de valorile culturale ale celor din jurul nostru

#### **Modulul III: Ateliere artistice – exerciții și metode active de predare-învățare-evaluare**

- Utilizarea metodelor **active** de predare-învățare-evaluare
- Activitățile cultural-artistice, o modalitate atractivă de predare-învățare
- Metode active de evaluare: cartea multiculturală de literatură, dicționarul etnic, harta multiculturală etc.

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, portofoliu, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Cristina-Maria Albu, studii universitare, certificat formator seria H Nr. 00074069 din 8.01.2013
- prof. Lucica Mihoc, studii universitare, certificat Formator seria E Nr. 0080831 din 2007

- prof. Ilie Sauciuc, studii universitare, certificat Formator seria F Nr. 0354947 din 16.04.2009.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **Aria curriculară educație fizică și sport**

### **III.16. Legislație națională și internațională în sport**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, pentru disciplina educație fizică și sportul de performanță din cadrul Liceelor cu Program Sportiv și Cluburilor Sportive Școlare.

#### **1.2. Justificare:**

Scopul acestui program de formare este acela de a reliefa rolul sportului în societate prin tot bagajul deținut de acest fenomen social.

Legile sportului oferă modele de comportament, reguli și principii de urmat.

Educația fizică și sportul au subliniat întotdeauna caracteristicile sociale, pe cele politice, economice și culturale ale statului.

Acest program de formare va contribui la încurajarea profesorilor de specialitate să tindă spre o democrație reală în care valențele umane să fie cu adevărat respectate, educația fizică și sportul de performanță contribuind nemijlocit în această încercare.

Spiritul de fair-play trebuie înțeles de fiecare specialist al domeniului, să devină o atitudine permanentă, transferabilă în toate domeniile sociale.

Prin acest curs dorim să lărgim aria de cercetare și aplicare în permanență a legislației ce guvernează întreg sistemul sportiv și implicit transferul acestor legi spre societatea pe care o constituim.

#### **1.3. Durata:**

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Capacitatea de a identifica și soluționa conflictele sportive;
- Capacitatea de a promova și gestiona spiritul de fair-play în toate activitățile sportive dar și cele sociale;
- Capacitatea de a promova o conduită și un comportament stabilit prin reguli;
- Capacitatea de a acționa în conform legislației aflate în vigoare.

## **Planificarea modulelor tematice:**

### **Modulul I: Dreptul sportului în România și în lume.**

- Legalitatea sistemelor sportive naționale și internaționale
- Soluționarea conflictelor sportive
- Examinarea funcțiilor și structura regulilor jocului.

### **Modulul II: Interdependența dintre sport și stat**

- Raportul dintre sport și stat în țările slab dezvoltate;
- Sportul și statul în țările dezvoltate;
- Interacțiunea dintre stat și sport în România.

### **Modulul III: Codul eticii sportive**

- Drepturile omului în sport;
- Fair-play-ul, un concept pozitiv ce guvernează sportul;
- Prevenirea și combaterea violenței, a dopajului în sport.

### **Modulul IV – Carta Europeană a sportului**

- Sportul în serviciul societății;
- Sport toleranță și spirit sportiv ;
- Sportul, factor exponențial în dezvoltarea omului.

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ seria F Nr. 0301915 din 12.03.2010
- prof. Reuț Maria, Certificat Formator MMSSF seria I Nr. 00045345 din 07.08.2013
- prof. Darabă Iulian-Cezar, Adeverinta nr. 1310 din 20.02.2015, Formator cu clasificare COR 242401, Training & Teaching Center

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Irina Biciușcă

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

**III.17. Inițiere în 3D Printing - curs de imprimare 3D pentru învățământul preuniversitar**

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public-țintă vizat:**

Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar și cel implicat în derularea unor programe la decizia școlii ale căror finalități constau în deprinderea unor aptitudini practice bazate pe științe noi și cu aplicare imediată în mediul educațional și pe piața de desfacere.

**1.2. Justificare:**

Societatea este un mediu divers, viu și într-o continuă dezvoltare și expansiune. Astfel, oamenii caută și găsesc mereu noi tehnologii și aplicații practice ale acestora pentru a crea ceva nou, avantajos.

Imprimanta 3D este noua *jucărie* a adulților și copiilor deopotrivă, este un alt mod de a încuraja elevii să-și exprime creativitatea, ingeniozitatea și abilitățile neexplorate de alte arii curriculare.

Interesul și curiozitatea copiilor în utilizarea tehnologiei ne îndeamnă în a transforma computerul și gadget-urile în ceva creativ și folositor, sporindu-le cunoștințele și deprinderile. Ajutându-i să facă primii pași în cercetare, programare, modelare le creăm o bună oportunitate de a se implica în modelarea viitorului lor și al nostru.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 4 teorie, 19 aplicații, 1 evaluare )

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

**1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D;
- Reunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D;
- Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D;
- Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală;
- Utilizarea unei aplicații de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul modelelor 3D;
- Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadecvate a acesteia;
- Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic;
- Promovarea printării 3D în unitățile școlare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I: Introducere în 3D Printing**

- Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D;
- recunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D;

### **Modulul II: Cui? Cum? Cu ce?**

- Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D;
- Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală;
- Utilizarea unei aplicații de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul modelelor 3D;

### **Modulul III: Omul și imprimanta**

- Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadevrate a acesteia;
- Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic;

### **Modulul IV: 3D Printing în școala mea - observații, experimente, dezbateri**

- Promovarea printării 3D în unitățile școlare.

**Evaluare:** prezentare portofoliu

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- ing. Eduard Andrei Stafie- formator atestat, studii universitare
- ing. Toader Pițu - formator atestat, studii universitare
- ing. Cătălin Laslău, studii universitare, certificat formator MMSSF seria E Nr. 0227322 din 22.09.2009;
- Prof. Elena-Manuela David, certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048404 din 10.09.2007.

**2.2. Coordonatorul programului:** informatician Cătălin Laslău

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 50 cursanți / 2 grupe

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.18. Utilizarea tablei interactive în procesul de predare – învățare - evaluare**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, liceal)

### **1.2. Justificare:**

Grație tehnologiilor informaționale procesul de predare-învățare devine din ce în ce mai accesibil și mai interesant. Concomitent cu dezvoltarea acestora evoluează și tablele interactive, care reprezintă un bun instrument didactic în realizarea unor

lecții, activități practice, prelegeri sau seminarii captivante. Faptul că elevii asimilează informațiile predate mult mai ușor prin utilizarea metodelor interactive nu mai este de mult un secret. Educația digitală este prezentă, deja, în învățământul românesc și din ce în ce mai multe instituții de învățământ aleg să-și doteze sălile de clasă cu echipamente interactive pentru învățare.

Tabla interactivă este, de departe, tehnologia preferată pentru educația digitală.

Aceasta oferă oportunitatea eficientizării instruirii, cu posibilitatea de a face adnotări sau completări direct pe orice aplicație deschisă de tipul Word, Excel, PowerPoint sau chiar pe un site. Toate prezentările pot fi înregistrate în timp real, salvate, imprimate și trimise prin e-mail, pentru a putea fi vizualizate sau editate. Flexibilitatea oferită de tabla interactivă face posibilă rularea oricărei resurse multimedia sau a navigării pe internet, textele fiind introduse, atât cu markerul, cât și cu ajutorul tastaturii virtuale.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea nevoii de formare a competențelor cheie în vederea unei foarte bune pregătiri a personalului didactic în ceea ce privește utilizarea mijloacelor și metodelor interactive de predare – învățare – evaluare. Ca urmare programul de formare propus se dorește un sprijin real pentru personalul didactic care dorește să-și îmbogățească competențele digitale, cât și pentru elevii pe care îi educă.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 6 teorie, 16 aplicații, 2 evaluare)

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

Competențe vizate:

- instalarea tablei interactive;
- utilizarea instrumentelor de bază ale tablei interactive;
- instalarea aplicației specifice a tablei interactive;
- căutarea și descărcarea de materiale pentru lecții cu tabla interactivă;
- crearea lecțiilor cu aplicația specifică a tablei interactive;
- utilizarea lecțiilor cu aplicația specifică a tablei interactive.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Inițiere în utilizarea tablei interactive - 6 ore

- Montare, instalare și instrumente de bază
- Folosirea meniului interactiv

**Modulul II:** Baze teoretice și practice de utilizare – 8 ore

- Căutarea și pregătirea materialelor necesare creării unui moment de lecție
- Accesarea internetului într-un moment din lecție
- Crearea momentelor de lecție

**Modulul III:** Proiectare didactică a conținuturilor – crearea lecțiilor - 8 ore

- Crearea lecțiilor cu aplicația specifică tablei interactive și a materialelor proprii
- Exerciții de utilizare a lecțiilor create

**Evaluare finală:**- 2 ore

- Proba practică: prezentarea unui moment de lecție conceput pentru predare-învățare-evaluare utilizând tabla interactivă
- Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar aplicat la finalul activităților de curs.

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- Ing. Laslău Cătălin, CCD Suceava; certificat formator MMSSF seria E Nr. 0227322 din 22.09.2009;
- Prof. Aioanei Răzvan-Vasile, CSEI Suceava; certificat formator MMFPSPV, MEN seria I nr. 00118759.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.19. Practici inovatoare în educația centrată pe elev (PIECE)**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

**1.2. Justificare:** Cursul de formare propus va utiliza informații dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Grundtvig, Erasmus+ ("Mobile devices in education", Vilnius, Lituania, "ICT as a tool for intercultural learning", Sesimbra, Portugalia). În condițiile unei societăți în continuă schimbare, în care informațiile și cunoștințele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert, și unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, pregătirea temeinică a cadrului didactic, calitate fundamentală pentru exercitarea cu competență și eficiență a activității de profesor, constituie o premisă, dar și o necesitate.

În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative și implementării de noi sisteme de valori educaționale este imperios necesară asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfășurării de activități didactice cu elevii în condiții de calitate și eficiență. În această pregătire accentul trebuie pus



pe formarea abilităților intelectuale și pe dezvoltarea celor opt competențe cheie, una dintre acestea fiind competențele digitale.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competențelor cheie, în vederea unei foarte bune pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă. Ca urmare, programul de formare propus se dorește un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-și îmbogățească competențele digitale, atât ale lor, cât și ale elevilor pe care îi educă.

**1.3. Durata:** 24 ore (din care 7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare)

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

#### **Competențe digitale**

- competențe de selectare a conținuturilor, de proiectare, de organizare, evaluare de conținuturi utilizând programele ICT propuse;
- competențe de utilizare a unor programe ICT, între care: Publisher, Mind Map, Photostory, Movie Maker, Flipping book, Quizz, Kahoot, Microsoft Autocollage, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învățare;

#### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Managementul clasei de elevi din perspectivă ICT**

- Organizarea clasei
- Învățarea la elevi

#### **Modulul II: Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse**

- Publisher,
- Mind Map,
- Photostory,
- Movie Maker,
- Flipping book
- Quizz, Kahoot,
- Microsoft Autocollage

#### **Modulul III: Proiectare didactică a conținuturilor cu aplicații practice ICT**

- crearea de quiz-uri folosind programele Quizz și Kahoot
- exersarea acestor programe prin rezolvarea de quizz-uri create de cursanți
- setări specifice pentru realizarea de teste pentru elevi
- realizarea de produse model utilizând programele propuse: ecusoane, pliante, broșuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc.

### **Evaluare finală:**

- on-line: portofolii ale cursanților cu documente și conținuturi utilizând cel puțin trei dintre programele ICT propuse, aplicații practice.
- Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

### **2. Resurse umane**

#### **2.1. Formatori implicați:**

- Prof. Rodica Zimbru, Certificat Formator MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008
- Prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
- Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți/ 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## ***III.20. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea curriculum-ului național revizuit la disciplina educație tehnologică și aplicații practice***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personalul didactic cu încadrare la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice

#### **1.2. Justificare:**

Apariția programei școlare revizuite pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice prin OMEN nr. 3393/28.02.2017

Programul de formare propus, se adresează personalului didactic cu încadrare la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice în vederea aplicării corecte a programelor școlare revizuite, pentru clasele a V-a și a VI-a.

**1.3. Durata:** 24 ore ( din care 7 ore teorie, 16 ore aplicații, 1 oră evaluare)

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

#### **1.5. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Familiarizarea cu noua structură a programei școlare.
- Dezvoltarea competențelor de analiză a programei școlare revizuite.

- Implementarea noului curriculum revizuit în acord cu competențele generale și cele specifice vizate.
- Exemple de activități de predare – învățare – evaluare.

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Modulul I: Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora**

- Executarea unor produse / lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date/realizată cu sprijin din partea profesorului.
- Identificarea unor date, mărimi, relații, procese și fenomene specifice matematicii și științelor în realizarea unui produs.
- Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență.
- Analizarea produselor pe baza unor criterii stabilite de comun acord.
- Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute.

#### **Modulul II: Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile**

- Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă.
- Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate.
- Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății.
- Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor.

#### **Modulul III: Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriale în vederea alegerii parcursului școlar și profesional**

- Identificarea unor modele de profesioniști în domeniile explorate.
- Argumentarea preferințelor personale pentru activități/meserii/ profesii explorate prin experiență directă.
- Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme.
- Realizarea unor activități/produse inovative pe baza descompunerii/recompunerii/reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date.

#### **Modulul IV – Asigurarea calității**

- Corelarea domeniilor de conținut (tehnologii, design, calitate-economie-antreprenariat, dezvoltare durabilă, activități/ocupații/ meserii) cu conținuturile științifice, specifice anului de studiu.

- Exemple de produse care pot fi executate prin activități de tip proiect.
- Adecvarea metodelor de predare – învățare- evaluare la competențele generale și specifice vizate de programa școlară.

**Evaluare finală:** Prezentare portofoliu

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** evaluare la finalul fiecărui modul, portofoliu și chestionar online, chestionar feed-back aplicat la finalul activităților de curs

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Ursulean Dumitru Gavril, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048456 din 01.08.2007
- prof. Mocanu Marinela, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17.04.2014

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

### **3.Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III. 21. Metode interactive în învățământul profesional și tehnic**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1.Public țintă vizat:** Personalului didactic debutant din învățământul profesional și tehnic

**1.2. Justificare:** Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant în procesul de predare-învățare, modalități noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situațiile de învățare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaștere și exprimarea propriilor opinii, iar modalitățile de realizare a învățării trebuie să vizeze formarea de competențe și deprinderi practice, cu accent pe învățarea prin cooperare. În situații variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ-participativ, având în vedere și valențele formativ - educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare a învățării. Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acțiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat. Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente și adecvate specifice disciplinelor tehnice, profilului școlii, și finalităților generale ale învățământului și cerințelor de educație ale societății contemporane. Opțiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relație cu personalitatea

profesorului și gradul de pregătire, predispoziție și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

**1.5. Curriculum-ul programului**

**Competențe metodologice**

- Analiza curriculumului oficial( planul cadru, programe curriculare ) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora( noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini );
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

**Competențe de comunicare**

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

**Competențe de evaluare a elevilor**

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv; - Dezvoltarea comportamentelor auto evaluative și a gândirii critice

**Competențe tehnice și tehnologice**

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

**Competențe psiho-relaționale**

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Metode interactive, învățarea prin cooperare - strategii didactice – 5 ore

**Modulul II:** Metode și tehnici de învățare-evaluare – 5 ore

**Modulul III:** Cadrul didactic și metodele interactive de predare-învățare – 6 ore

**Modulul IV:** Viziune în proiectarea și aplicarea metodelor interactive – 6 ore

**Evaluare finală:** Prezentare, portofoliu – 2 ore

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:**

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:**

- prof. Filipiuc Beatrice, Certificat Formator MMFES seria E nr. 0080842 din 07.032008;
- prof. Ursulean Dumitru Gavril, certificat Formator MMSSF seria B nr. 0048456 din 01.08.2007;
- prof. Mihaela Calistru, Certificat Formator MMFES.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice**

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

### **Învățământ special**

#### **III.22. Dificultăți de integrare a elevilor cu CES**

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul special -itinerant.

**1.2. Justificare:** Necesitatea cunoașterii problematicei dificultăților de integrare a elevilor cu CES și conturarea unor soluții și intervenții în cunoașterea de sine precum și regăsirea acestor elevi în societate.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

**1.5. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Stimularea și valorizarea aptitudinilor elevilor cu CES, urmărind formarea încrederii în propriile posibilități de autorealizare;
- Diversificarea experiențelor sociale ale elevilor cu CES - formarea competenței sociale necesare în relaționare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Integrare și societate: conceptul de integrare socială, socializare și dezvoltare personală;

**Modulul II:** Structurare identitară: imaginea de sine, stima de sine, structura imaginii de sine, evoluția imaginii de sine.

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar, portofoliu

**2. Resurse umane**

## **2.1. Formatori implicați:**

- prof. Cristina Teodorovici, certificat de formator, seria E, nr. 0080838
- prof. Cristina Clim, certificat de formator seria F, nr. 0354752
- prof. Monica Monachu, certificat de formator, seria F, nr. 0354766

## **2.2. Coordonatorul programului:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

- 3.1. Numar de cursanti planificați: 25 cursanți / 1 grupă;
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

## **III.23. Psihopedagogie specială și educație incluzivă**

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul special și din școlile integratoare

**1.2. Justificare:** Abordarea adecvată de către personalul didactic a diversității în școală; asigurarea unui suport psihopedagogic adițional necesar în lucrul cu copiii care prezintă diferențe individuale semnificative

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Locul de desfășurare a programului:** CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

### **1.5. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Formarea capacităților de sprijinire a elevilor în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, motivării, valorizării și integrării sociale.
- Îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar.
- Formarea capacității de a crea noi situații de instruire folosindu-se tehnici specifice de abordare a elevilor cu CES.
- Înțelegerea unităților de învățământ speciale ca fiind integratoare, permissive, adaptabile nevoilor elevilor.
- Dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar.
- Abordarea unui nou tip de evaluare la elevii cu cerințe speciale axat pe posibilitățile elevului și nu pe cunoștințele acestuia.
  - Planificarea modulelor tematice:

**Modulul I:** Psihopedagogie specială - definiții, particularități, concepte.

**Modulul II:** Principiile învățământului special, metode și tehnici de instruire diferențiată.

**Modulul III:** Modele de activități în echipă - atragerea părinților și a comunităților locale în derularea de proiecte educaționale integratoare.

**Modulul IV:** Modalități specifice de evaluare centrate pe posibilitățile elevului.

**Calendarul programului:** an școlar 2019 / 2020

**1.6. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare, proiecte didactice

2. Resurse umane

**2.1. Formatori implicați:** prof. Ionel Dumistrăcel, prof. Georgeta Colibaba, certificat de formator, seria B, nr. 0050550 - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonatorul programului:** prof. metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei