



Proiect didactic

Educație civică



PROIECT DIDACTIC

PROIECT DIDACTIC

Data: 2. 12. 2020

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială *Sfintu Ilie*, Șcheia

Clasa: a III-a

Propunător: Sacu Alina

Aria Curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Tema lecției: Atitudinea noastră față de plante și animale

Tipul lecției: mixtă

Scopul : Dezvoltarea unei atitudini pozitive, a unor comportamente bazate pe grijă, respect, compasiune, iubire față de animale și față de plante și, față de întregul mediu înconjurător.

Competențe specifice :

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei;

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele;

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele;

*3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale;

Obiective operaționale:

O₁ : să definească noțiunea de *atitudine*;

O₂: să-și dezvolte o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător;

O₃: să identifice trăsăturile unei persoane în funcție de modul în care se comportă cu animalele și plantele;

O₄: să enumere argumente despre modul cum își pot manifesta grija față de plante și animale;

O₅ : să precizeze plante și animale ocrotite prin lege;

O₆ : să stabilească valoarea de adevăr a enunțurilor date;

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, joc de rol
- **Mijloace de învățământ:** manualul tipărit, manualul digital, caietul auxiliar, prezentare google, formular google, dispozitivele de conectare, formular evaluare

- **Moduri de organizare:** sincron, frontal, individual, pe grupe câte doi

Resurse:

- **Temporale:** 30 de minute
- **Umane:** 12 elevi

Bibliografie:

Auxiliar: caietul elevului pentru clasa a III-a, autori Dumitra Radu ,Gherghina Andrei,
Editura Aramis

<https://www.libertatea.ro/lifestyle/animale-pasari-pesti-ocrotite-romania-2662381>

<https://www.libertatea.ro/lifestyle/plante-ocrotite-de-lege-in-romania-plante-protejate-pe-cale-de-disparitie-3053642>

Linkuri lecție:

Tabla digitală (Jamboard):

https://jamboard.google.com/d/1ZQFUBQampgJUCoXU3Y_BU8eoPZ8oLrQi4eV4Bqt_ggA/edit?usp=sharing

Prezentare Google (hrănitore pentru animale sălbatice):

https://docs.google.com/presentation/d/1_64MpiCbanV_8dlCSD_irs9fxB_0G1iQAeGLjC-NJTA/edit?usp=sharing

Prezentare Google (alte plante, animale și păsări ocrotite de lege):

<https://docs.google.com/presentation/d/1d8mkTwlJ9sprT1gz9VEZr2GqgGSSXSnQVbFyQKlArNs/edit?usp=sharing>


Formular Google evaluare:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyCwybcef91JEohhepnHusAqcA6bYNr1EtXc790JXcVBoYA/viewform>

Nr. crt.	Etapetele lecției	Conținut științific	Ob. op.	Strategii didactice			Evaluare (capacități)
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric	<p>Voi posta linkul meet pe clasa digitală pentru a se putea conecta elevii, în cazul în care unii s-au delogat de la ora precedentă.</p> <p>Cer elevilor să pregătească pentru această oră cărțile de educație civică, caietul special și instrumente de scris.</p> <p>Le explic că vom lucra și exerciții din carte și din caiet. Să le aibă aproape.</p>			Dispozitive electronice		Capacitatea de a intra pe link la timp
2.	Verificarea cunoștințelor dobândite anterior	<p>Pe scurt amintesc de lecția anterioară.</p> <p>Ce lecție am învățat ora trecută? Despre ce a fost vorba?</p> <p>(Ora trecută am învățat lecția: Nevoia de plante și animale).</p> <p>Ora trecută am învățat că avem nevoie de plante și de animale.</p> <p>Ați observat că avem multe beneficii de pe urma lor?</p>		Conversația	Caietul auxiliar	Frontal	Capacitatea de a-și aminti detalii despre lecția învățată anterior

		<p>Enumerăm câteva: plantele medicinale le folosim la ceaiuri, la prepararea medicamentelor, legumele, carnea, produse lactate de la animale, pentru a ne alimenta și a da organismului vitaminele și energia de care are nevoie. De asemenea, unele animale precum câinii, ne pot fi adevărați prieteni.</p> <p>Oare noi cum trebuie să ne comportăm cu plantele și animalele?</p> <p>În continuare, vă rog să urmăriți un scurt filmuleț.</p>					Capacitatea de a enumera beneficiile obținute de pe urma plantelor și animalelor
3.	Captarea atenției	<p>Voi prezenta un filmuleț din manualul digital referitor la o fetiță care voia să rupă o floare, dar fratele ei a oprit-o, precizându-i că florile sunt frumoase numai când stau în pământ.</p> <p>Vom discuta despre comportamentul fetiței și al băiatului. Voi cere elevilor să își argumenteze răspunsurile.</p> <p>Era bine ca fetița să rupă floarea?</p>	O2 O3	Conversația	Manual digital Filmuleț	Frontal Individual	Capacitatea de a sintetiza informațiile prezentate în filmuleț

		<p>Dacă da, de ce?</p> <p>Dacă nu, de ce?</p> <p>A fost bine că fratele ei a oprit-o? De ce?</p>		Explicația			
4.	Precizarea temei și a obiectivelor	<p>Precizez tema lecției și obiectivele:</p> <p>Copii, astăzi vom învăța lecția: Atitudinea noastră față de plante și animale.</p> <p>La finalul lecției va trebui să știți ce înseamnă o atitudine pozitivă/atitudine negativă față de animale și plante, să deveniți mai buni, mai grijulii față de animale și plante, să le ocrotiți și să le iubiți. De asemenea va trebui să precizați câteva moduri prin care voi puteți proteja animalele și plantele, dacă o persoană este rea sau bună în funcție de modul în care se comportă cu animalele sau plantele.</p>		Conversația		Frontal	Capacitatea de a asculta

5.	<p>Transmiterea noilor cunoștințe/dirijarea învățării</p>	<p>Cer elevilor să deschidă manualele la pagina 24. Voi face legătura dintre filmuleț și imaginea din manual. (Anexa 1)</p>  <p>Analizăm imaginea și discutăm: Ce atitudine au copiii față de plantele și animalele (păsările) din imagine? Definim cuvântul atitudine. (fel de a fi sau de a ne purta prin care ne exprimăm sentimentele; comportare, gest, purtare). Pentru voi, ce înseamnă cuvântul <i>atitudine</i>? Dar <i>atitudinea pozitivă</i>? Prin ce se manifestă? (<i>dragoste, grijă, prietenie, iubire</i>)</p>	<p>O1 O2 O3 O4</p>	<p>Conversația Explicația Conversația</p>	<p>Manualul tipărit Manualul digital</p>	<p>Frontal Individual Frontal Individual</p>	<p>Capacitatea de a realiza conexiunea dintre filmuleț și imaginea din manual Capacitatea de a identifica atitudinea pozitivă a copiilor din imagine</p>
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	---

	<p><i>Atitudine negativă? Prin ce se manifestă? (răutate, cruzime, nepăsare, violență).</i></p> <p>În continuare, citim exercițiul 1 de la pagină 24. (Anexa 1)</p> <p>Discutăm pe baza textului.</p> <p>Voi numi câte un elev pentru a răspunde la întrebări.</p> <p>Ce fel de atitudine au copiii față de Samson?</p> <p>Ce ai face în locul copiilor?</p> <p>Mai departe, citim exercițiul 2 de la pagina 24. (Anexa 1)</p> <p>Voi numi câte un elev să răspundă la întrebări.</p> <p>Care ar trebui să fie atitudinea oamenilor față de plante? De ce?</p>	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p> <p>O4</p>	<p>Lectura textului</p>	<p>Manual</p>	<p>Individual</p>	<p>Capacitatea de a se exprima clar și la subiect</p>
--	--	---	-------------------------	---------------	-------------------	---

		<p>În continuare vom face un scurt joc de imaginație. Explic regulile jocului.</p> <p>Un copil reprezintă o plantă sau un animal, alți copii precizează ce fel de atitudine (pozitivă sau negativă) adoptă față de acea plantă sau acel animal, apoi argumentează de ce. Participă pe rând, pentru a putea fi implicați toți elevii.</p> <p>Joc de rol:</p> <p>Dacă ai reprezenta pădurea, cum ai vrea să se poarte oamenii cu tine?</p> <p>Dacă ai fi o floare, ce fel de atitudine ai vrea să aibă oamenii față de tine?</p> <p>Ce alte plante mai trebuie îngrijite? (plantele din grădini, din sere, din ghivece, din parcuri).</p> <p>Dacă ai fi un animal cum ai vrea să se comporte oamenii cu tine?</p> <p>Ce alte animale mai pot fi îngrijite și cum le putem îngriji?</p>	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p> <p>O4</p>	<p>Joc de rol</p>	<p>Manualul tipărit și digital</p>	<p>Frontal</p> <p>În grupe câte doi</p>	<p>Exercițiu de imaginație</p>
--	--	---	---	-------------------	------------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Precizez că așa cum îngrijim animalele domestice, putem îngriji parțial și animalele sălbatice, punându-le în pădure hrănitoare cu mâncare. (cu fân pentru căprioare, porumb pentru mistreți) și păsările, construindu-le căsuțe. (Anexa 3)</p> <p>Întreb elevii dacă cunosc animale și plante care sunt ocrotite de lege și îi invit să privească în manual la pagina 25, exercițiul 5. (Anexa 1)</p> <p>Enumerăm câteva plante și animale mai cunoscute:</p> <p>Animale: Capra-Neagră, Zimbrul</p> <p>Plante: Floarea-de-colț, Papucul-doamnei.</p>	O5	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Prezentare PPT</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Capacitatea de a asimila noile informații</p>
6.	Fixarea cunoștințelor	<p>În continuare, voi posta pe classroom un link cu exercițiul 6 de la pagina 26 din manual. (Anexa 2)</p>		Exercițiul	Manual digital	Individual	Capacitatea de a-și consolida cunoștințele digitale

	<p>Va trebui ca elevii să bifeze variantele corecte pe dispozitivele lor. (dacă timpul e prea scurt, le va rămâne ca temă pentru acasă).</p> <p>Cer elevilor să deschidă caietele speciale la pagina 17, pentru a rezolva exercițiul 4. (Anexa 2)</p> <p>Aduc în discuție povestea <i>Fata babei și fata moșului</i> și cer elevilor să precizeze care a fost atitudinea celor două fete față de părul plin de omizi și de cățelușa cea bolnavă.</p> <p>Concluzionăm că plantele și animalele au dreptul la viață, la fel ca noi oamenii. Omul trebuie să respecte acest drept și să le ocrotească cum poate mai bine. Trebuie să fim conștienți că viața fără animale și fără plante ar fi imposibilă,</p>	<p>O6</p> <p>O6</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Frontal</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--	----------------	--

		<p>de aceea, protecția mediului a devenit o prioritate.</p> <p>Trebuie să protejăm toate plantele și animalele, dar mai ales pe cele care sunt pe cale de dispariție.</p>					
7.	Explicații pentru continuarea temei acasă	<p>Explic tema pentru acasă.</p> <p>Evaluare formular google.</p> <p>Trei exerciții din caietul special.</p> <p>În classroom atașez un material cu mai multe plante, animale, păsări ocrotite de lege.</p>		<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Caietul special	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	

Unitatea 2



Observăm!

ATITUDINEA NOASTRĂ FAȚĂ DE PLANTE ȘI ANIMALE



- Ce fac copiii din imagine?
- De ce îngrijesc copiii plantele și animalele?
- Voi cum vă manifestați dragostea față de plante și animale?



Citim!

- „– Copii, le spuse învățătorul, m-am încredințat că în adevăr e un câine bun... Să aveți grijă de el și să nu-l necăjiți niciodată cu nimic. Cine știe de ce folos ne poate fi! – Îl îngrijim, îl îngrijim! strigară toți voioși.
Astfel, Samson, uns câine păzitor, intră în stăpânirea școlii și a ogrăzii, cu tot ce se află în ele: suflete și lucruri...”

(Vasile Voiculescu – *Ciobănilă*)

- Ce i-a sfătuit învățătorul pe copii?
- Voi cum vă purtați cu animalele?



- „– Pădurea trebuie păzită ca ochii din cap, fiule. Ea ne ține viața și, fără păduri, munții ar fi pustii și s-ar năru. (...)
– Să învățăm oamenii să iubească pădurea. Și s-o prețuiască și s-o îngrijească așa cum își îngrijesc casele și copiii lor, și s-o înmulțească, și să se uite la lemn ca la aur, și să-i doară inima când taie, căci fiecare pom e un om.”

(după Ioan Grigorescu – *Ascultă și uită-te bine: nu sunt copaci, sunt oameni!*)

- Care trebuie să fie atitudinea oamenilor față de plante? De ce?

- De ce crezi că plantele și animalele prezentate mai jos sunt protejitate prin lege?



Floarea-de-colt



Papucul-doamnei



Zimbrul



Capra neagră

Anexa 2



6. Alege dintre următoarele variante pe cele care reprezintă răspunsurile corecte la întrebarea „Ce s-ar întâmpla dacă oamenii ar distruge pădurile?”.

- Ar dispărea multe specii de plante și de animale.
- Aerul ar fi mai poluat.
- S-ar produce alunecări de teren.
- Nu am mai avea lemn pentru încălzirea locuințelor, pentru construcții și mobilier.
- Nu am mai avea grâu din care se face făina pentru pâine.
- Am duce lipsă de hârtia din care se fac caiete, cărți, ziare etc.

4. Bifează caseta din dreptul enunțurilor pe care le consideri adevărate.

- Copiii pot rupe din parc florile îndrăgite. — *atitudine negativă*
- Iarna trebuie să hrănim păsărelele și să le facem adăposturi. +
- Insectele dăunătoare trebuie distruse. —
- Animalele și plantele pe cale de dispariție trebuie ocrotite.

Anexa 3

