

Proiect didactic

Data: 26. 11. 2020

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1 Iaslovăț

Clasa: a II- a B

Învățător: Grab Naomi

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematica și explorarea mediului

Tema lecției: Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor.

Tipul lecției: Recapitulare

Scopul lecției: Consolidarea operațiilor de adunare cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor.

Competențe specifice:

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0- 1000, recurgând la numărare și/ sau grupare, ori de câte ori este necesar.
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător) în rezolvarea și / sau compunerea unor probleme.

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

Obiective operaționale:

O1 : Să efectueze, mintal și în scris, adunări în centrul 0-1000, cu și fără trecere peste ordin.

O2: Să utilizeze terminologia matematică în diferite contexte.

O3: Să rezolve probleme cu două operații.

O4: Să calculeze suma a două numere scrise cu trei cifre.

O5: Să determine termenul necunoscut dintr- un exercițiu dat.

STRATEGII DIDACTICE:

a) **Metode și procedee:** observația, conversația euristică, exercițiul, explicația, munca independentă, jocul didactic, problematizarea.

b) **Mijloace de învățământ:** calculator, Platforma GOOGLE, tabla electronică, jocuri Wordall, material PPT, caiete.

c) **Moduri de organizare:** individual, frontal.

d) **Resurse:**

- **umane:** 16 elevi
- **temporale:** 30 minute

e) **Evaluare:** observarea sistematică, evaluare orală, evaluarea act. independente, aprecieri individuale, aprecieri globale.

f) Bibliografie:

Dumitru Ana, Dumitru Logel, Maria Luizaq, Elena Stroescu Logel- *Metodica predării matematicii pentru învățământul primar*, Editura Carminis.

PROIECTARE. MODALITĂȚI DE ABORDARE

Nr. Crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Ob. op.	Strategii didactice			Evaluare (capacități)
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric (2 minute)	Se creează condițiile psihologice și organizatorice necesare unei bune desfășurări ale lecției; Se discută despre poziția corectă a colectivului de copii pe scaunele, precum și o discuție cu privire la ora pentru care s- au pregătit elevii.		Conversația		Activitate frontală	Observarea sistematică Capacitatea de concentrare a atenției.
2.	Captarea atenției elevilor (5 minute)	Captarea atenției va stimula gândirea elevilor, prin intermediul unui joc, numit „Învârte și răspunde”. https://wordwall.net/resource/7562456/-%c3%aenv%c3%a2rte-%c8%99i-r%c4%83spunde- <ul style="list-style-type: none"> - Ce reprezintă suma/ diferența? - Ce reprezintă descăzutul/ scăzătorul? - Care este suma numerelor 300 și 600? - Mărește numărul 170 cu 9. - Aduă la numărul 450 încă 50. 	O2 O1	Conversația Exercițiul	Joc „Învârte și răspunde” (wordwall)	Activitate frontală	Aprecieria imediată a răspunsurilor
3.	Anunțarea obiectivelor și a temei abordate (2 minute)	Se anunță elevii: „Astăzi, vom recapitula adunarea numerelor naturale, până la 1000, fără trecere și cu trecere peste ordin. Veți avea de rezolvat exerciții, dar ne vom și juca. Copiii deschid caietele, scriu data și titlul lecției.” <u>„Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000”</u> <u>Recapitulare</u>		Explicația Conversația	Caiet Tablă Jamboard	Activitate frontală	Capacitatea de a conștientiza importanța realizării sarcinilor de lucru

4.	<p>Reactualizarea cunoștințelor anterioare (17 minute)</p>	<p>Se prezintă un material PPT unde se află 4 sarcini de lucru:</p> <p>Sarcina 1: <i>Fiți atenți când socotiți Și monede o să primiți!</i></p> <p>259 + 314 = 544 + 216 = 137 + 215 = 328 + 419 = 728 + 187 = 489 + 378 =</p> <p>314 + 289 + 300 = 235 + 137 + 265 =</p> <p>Sarcina 2: <i>Calculăm, verificăm și monede căpătăm!</i></p> <p>134 + 456 = 783 + 59 =</p> <p>Sarcina 3: <i>Dragii mei, ne concentrăm Și misterul dezlegăm!</i></p> <p>a – 432 = 258 765 – a = 323 137 + a = 578 a + 216 = 857</p> <p>Sarcina 4: <i>La suma vecinilor numărului 347, adaugă diferența numerelor 819 și 608.</i></p> <p>346 + 348 = 694 819 – 608 = 211 694 + 211 = 905</p>	O1	Exercițiul	Material PPT Caiete	Individual	Analiza răspunsurilor elevilor
			O4	Exercițiul			
			O5	Exercițiul	Caiete	Muncă independentă	Aprecierea act. independente
			O4	Exercițiul			

5.	Obținerea performanței (5 minute)	<p>Pentru obținerea performanței propun o ultimă sarcină pentru elevi, în care ei vor trebui să rezolve o problemă.</p> <p>Sarcina 5:</p> <p><i>Fiecare elev a pus în cușor un număr de monede:</i></p> <p><i>Andrei: 232 monede</i></p> <p><i>Mihai: cu 119 mai multe monede</i></p> <p><i>Alex: cât cei doi la un loc.</i></p> <p><i>Câte monede se află în cușor?</i></p>	O3	Conversația Exercițiul	Caiete	Activitate individuală	Analiza răspunsurilor elevilor
7.	Încheierea activității (1 minut)	Se fac aprecieri individuale și generale asupra participării elevilor la activitatea didactică, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.		Conversația	Recompense	Frontală	Aprecieri globale



26. 11. 2020

Adunarea nr. naturale cu trecere peste ordin - recapitulare



Dragi elevi,

Astăzi pornim cu toții într-o nouă aventură.

Ne imaginăm că suntem pe o insulă și am găsit o hartă care ne duce la o comoară. Pe drumul nostru vom găsi monede, care ne vor ghida spre cuțăr.

Scopul nostru este de a aduna cât mai multe monede de aur. Acest lucru va fi posibil doar dacă reușim să dezlegăm misterele matematicii, pe care le vom găsi la tot pasul.





LĂ
DRUM!


*Să efectuăm adunări
Cu numerele până la
1000.*


*Să efectuăm proba adunării
și proba scăderii.*


Să rezolvăm probleme.


**Corectitudine
Viteză de calcul**


*Să
aflăm nr.
necunoscut.*


$259 + 314 = 573$ 


$728 + 187 = 915$ 

$328 + 419 = 747$ 

$137 + 215 = 352$ 

$544 + 216 = 760$ 

$489 + 378 = 867$ 



Fiți atenți când socotiți
Și monede o să primiți!

$314 + 289 + 300 = 903$



$235 + 137 + 265 = 637$



$$134 + 456 = 590$$

$$783 + 59 = 842$$



**Calculăm, verificăm
și monede căpătăm!**



$$a - 432 = 258$$

$$a = 690$$



$$137 + a = 578$$

$$a = 441$$



**Dragii mei, ne concentrăm
Și misterul dezlegăm!**

$$a - 326 = 178$$

$$a = 504$$



$$a + 216 = 857$$

$$a = 641$$





$$346 + 348 = 694$$

$$819 - 608 = 211$$

$$694 + 211 = 905$$

***La suma vecinilor numărului
347 adaugă diferența
numerelor 819 și 608.***

Fiecare elev a pus în cufăr un număr de monede:

- ❖ Andrei: 232 de monede
- ❖ Mihai: cu 19 mai multe decât Andrei
- ❖ Alex: cât cei doi la un loc

Câte monede se află în cufăr?

REZOLVARE:

1. *Câte monede a pus Mihai?*

$$232 + 19 = 251 \text{ de monede}$$

2. *Câte monede a pus Alex?*

$$232 + 251 = 483 \text{ de monede}$$

3. *Câte monede se află în cufăr?*

$$232 + 251 + 483 = 483 + 483 = 966 \text{ de monede}$$





*Ați găsit un
cufăr în care se
află 966 de
monede!*

FELICITĂRI!



